



Hacia una escuela cubana de alfabetización

Jaime Canfux Gutiérrez

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

El conocimiento del mundo en letra impresa.

40 *años de experiencia
sin apartarse un instante
de la esencia de su nombre.*

Edición: Lic. Mercedes C. Alonso Martínez

Diseño: Sonia Acosta Milián

Corrección: Magda Dot Rodríguez

Esmeralda Ruiz Rouco

Emplane: Neyina Castaño San Miguel

© Jaime Canfux Gutiérrez, Cuba, 2007

© Editorial Pueblo y Educación, 2007

ISBN 978-959-13-1530-4

Índice

Introducción / VII

PRIMERA PARTE

Plataforma política y pedagógica de los procesos de alfabetización en Cuba y su proyección internacional / 1

La alfabetización antes del inicio de la Gran Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 / 3

La alfabetización durante la colonia / 3

La alfabetización en la neocolonia / 5

El Programa del Moncada / 6

Labor de alfabetización en el Ejército Rebelde / 8

Labores de alfabetización en el período de 1959-1960 / 9

La Gran Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 / 11

El proceso de alfabetización cubano en el marco de la cultura.

El analfabeto cubano / 12

Contexto socioeconómico y clima educacional en los que se concibió la Gran Campaña de Alfabetización / 16

Objetivos y alcance de la Gran Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 / 20

El método de alfabetización / 23

Concepción del programa de alfabetización / 26

¿Cuáles fueron las bases metodológicas y organizativas que sustentaron el proceso de alfabetización? / 28

Planificación y período preparatorio de la Gran Campaña Nacional de Alfabetización / 31

Etapas de concepción, planeamiento y organización / 31

Etapas de inicio oficial de la Campaña de Alfabetización / 34

Etapas de consolidación de las estructuras de dirección y técnicas / 37

Funciones de la estructura de la Campaña de Alfabetización / 40

Unidades de alfabetización y equipos de maestros en las zonas montañosas / 42

Etapa final. Septiembre a diciembre de 1961 / 43

La participación popular. Gestión de los organismos populares de la educación / 45

Proceso de descentralización / 45

La participación popular. Fuerza motriz del proceso de alfabetización / 49

Modalidades utilizadas para alfabetizar / 50

Los núcleos de alfabetización / 50

Control y evaluación del proceso de alfabetización de la Campaña Nacional de Alfabetización / 53

Información estadística / 54

Alfabetización y continuidad: la Educación Obrera y Campesina / 61

Labor internacional de Cuba en el asesoramiento de los procesos de alfabetización hasta 1995 / 63

Valoración de la experiencia cubana de alfabetización en su primera etapa / 73

Segunda parte

Un viraje en la concepción metodológica para el desarrollo de programas de alfabetización por radio y TV en la experiencia cubana / 77

El Programa “Yo, sí puedo”, de alfabetización, y “Yo, sí puedo seguir”, de seguimiento / 79

Una acción más dinámica en el mundo de hoy / 79

¿Por qué la radio y la televisión? / 80

¿Cómo implementar el Programa “Yo, sí puedo” en un contexto determinado? / 81

El método “Yo, sí puedo”. Fundamentos teóricos / 84

Bases pedagógicas del método / 85

Alfabetización y continuidad / 94

La colaboración internacional cubana en materia de alfabetización y de educación de jóvenes y adultos desde 1996 hasta 2006 / 97

Síntesis de la situación de las acciones de alfabetización con la colaboración cubana en diferentes países / 99

Experiencias más recientes sobre la evaluación del impacto social del Programa “Yo, sí puedo” / 105

Valoración de la etapa de aplicación de los Programas “Yo, sí puedo” y “Yo, sí puedo seguir” en el terreno internacional / 109

Museo Nacional de Alfabetización / 111

Tercera Parte

Experiencia cubana de alfabetización y su impacto internacional / 115

Desarrollo de la alfabetización en la visión de las conferencias mundiales de Educación de Adultos y eventos regionales de América Latina y el Caribe / 117

Vigencia de la experiencia cubana de alfabetización en el mundo.

Repercusión en América Latina y el Caribe / 124

Características y principios generales fundamentales que permiten establecer las bases para una escuela cubana de alfabetización / 128

Bibliografía / 137

Anexos / 141

Introducción

El maestro y poeta cubano Raúl Ferrer Pérez, el gran pedagogo de la Educación de Adultos en Cuba, calificó a la Campaña de Alfabetización de 1961 como la Gran Epopeya Alfabetizadora, por lo que significó para la emancipación cultural de hombres y mujeres que hasta ese momento permanecieron en la ignorancia, excluidos de toda participación en la vida política, económica y social del país; por su estrategia masiva e intensiva que abarcó a toda la población analfabeta y no analfabeta, y por su cuota de mártires que donaron sus vidas a la obra revolucionaria, y no permitieron que se frenara el proceso de la alfabetización, no obstante las pésimas condiciones en que quedó el país después de una de las dictaduras más sangrientas de América Latina y de los intentos de fuerzas foráneas por impedir que la educación avanzara.

En el discurso del acto en la Plaza de la Revolución, donde se izó la bandera de Territorio Libre de Analfabetismo, el 22 de diciembre de 1961, el líder de la Revolución Cubana, Fidel Castro, expresó:

“Ningún momento más solemne y emocionante, ningún instante de tan legítimo orgullo y de gloria como éste en que cuatro siglos y medio de ignorancia han sido derrumbados”,¹ y con esta expresión quedaba también calificado el proceso de alfabetización como una gran epopeya.

En ese mismo discurso el líder cubano expresó: “[...] de todo el mundo vendrán a preguntar cómo fue posible erradicar en un año el analfabetismo en un país [...]”²

Esta sentencia se cumplió y por los resultados positivos obtenidos en la superación de la tasa de analfabetismo, muchos países en estos 45 años han solicitado la ayuda de Cuba en este importante campo de la educación.

¹ Fidel Castro: Discurso pronunciado en la proclamación de Cuba Territorio Libre de Analfabetismo, en revista *Bohemia*, 22 de diciembre, 1961, p. 40.

² Ídem.

Las experiencias en el terreno internacional han permitido enriquecer cada día más la concepción de la alfabetización y los enfoques, en cuanto a métodos y estrategias de implementación, lo que permitió adecuar, cada vez más, el proceso de alfabetización a las realidades de hoy donde los adelantos tecnológicos permiten utilizar los medios de la radio y la televisión para llegar a más personas con los recursos humanos y materiales con que se cuenta, sobre todo en los países más subdesarrollados, los que están más carentes de estos recursos.

El valioso aporte de Cuba ha sido y es tan significativo en el siglo XXI, que ha comenzado con una “década para la alfabetización”, promovida por la UNESCO, en el empeño de lograr reducir la tasa de analfabetismo para el año 2015.

El libro que se presenta tiene como objetivo ofrecer los fundamentos teórico-prácticos de la experiencia cubana de alfabetización, como resultado del trabajo de investigación que se viene realizando en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño como parte del Proyecto de Investigación Ramal 2, de la Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación.

Se ha tomado como base los textos: Política y estrategia empleada en la Campaña de Alfabetización de 1961 en Cuba, Tesis de grado del doctor Jaime Canfux Gutiérrez; *Una propuesta cubana pedagógica desde posiciones de género y ruralidad*, de Águeda Mayda Pérez García y otros; *De la alfabetización presencial al “Yo, sí puedo”*, de Jaime Canfux Gutiérrez y otros; *“Yo, sí puedo”. Un programa para poner fin al analfabetismo*, de Leonela Inés Relys Díaz; Modelo pedagógico para la alfabetización por radio, Tesis de grado de Aida Terrero Lafita; *Modelo de evaluación del impacto social de programas de alfabetización*, de la doctora Roxana Solórzano Benítez; que han surgido a la luz del nombrado proyecto de investigación, documentos del Museo Nacional de Alfabetización y los registros del IPLAC y del MINED sobre los proyectos de colaboración.

De hecho, constituye una contribución a las acciones que se realizan en el mundo con el noble propósito de alfabetizar sobre todo para reflexionar en el modo de encontrar ese ¿CÓMO? tan ansiado por gobiernos, organismos e instituciones que luchan porque todas las personas sepan leer, escribir y comprendan todo lo que acontece a su alrededor.

Los fundamentos que se presentan tienen como base una rica bibliografía que sustenta este trabajo, la valiosa documentación del Museo de la Alfabetización de Cuba, único hasta este momento en el mundo, la experiencia desarrollada por la Cátedra de Alfabetización y Educación de

Jóvenes y Adultos del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, de inigualable comparación en el mundo, donde se registran las mejores experiencias de la colaboración internacional que realiza Cuba en diferentes países de América del Sur, América Central, África y Oceanía, hasta la fecha de edición de este libro.

Esperamos que esta obra contribuya a desarrollar el diálogo y el intercambio de experiencias entre los pueblos que luchan por elevar su calidad de vida como una de las más altas expresiones de los derechos humanos.